

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
РИЗП

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина
24.06.2021г.

Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 Предшкольное образование

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	«Начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

**Ростов-на-Дону
2021 г.**

Программа дисциплины ФТД.02 Предшкольное образование составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., и 8 февраля 2021 г.).

Рабочая программа по дисциплине ФТД.02 Предшкольное образование разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

к.п.н, Маштакова Е. Н.,

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой педагогического образования

протокол № _____ г.

Заведующий кафедрой _____/Е.Р. Гавриленко/

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов набора на
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов набора на
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов набора на
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

© Маштакова Е.Н., 2021

© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):.....	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	4
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.....	5
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	9
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля).....	9
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	9
Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).....	10
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	11
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	12
Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	12
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.....	12
Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)).....	13

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: получение студентами знаний о формировании школьной зрелости дошкольников, структуре школьной зрелости, тенденциях ее формирования, условиях и путях повышения готовности детей к школе, а также овладение навыками изучения уровня сформированности школьной зрелости дошкольников.

Задачи дисциплины:

1. изучить закономерности формирования различных компонентов школьной зрелости у детей дошкольного возраста в ДООУ и в семье,
2. познакомить студентов с современными научными достижениями в области данной проблемы.
3. раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста;
4. вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми в процессе подготовки к школе;
5. ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы по формированию школьной зрелости дошкольников;
6. формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.
7. углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворительный уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Способен в отдельных случаях разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В большинстве случаев способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Свободно и уверенно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.1 Взаимодействует с	Не способен взаимодействовать	Способен в отдельных случаях взаимодействовать	В большинстве случаев способен	Свободно владеет навыками

родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	ть с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	ать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не способен к взаимодействию со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Способен в отдельных случаях к взаимодействию со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В большинстве случаев способен к взаимодействию со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Свободно и уверенно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) ФТД.02 Предшкольное образование относится к числу факультативных дисциплин.

Преподавание дисциплины (модуля) опирается на подготовку студентов по дисциплинам (модулям) Обязательной части учебного плана: «Педагогика», «Психология», «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Образовательные программы начального общего образования», «Русский язык и культура речи», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального математического образования».

Дисциплина «Предшкольное образование» тесно взаимосвязана с другими факультативными дисциплинами, «Развитие корпоративной культуры учреждения».

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Предшкольное образование» составляет 2 зачетные единицы или 72 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4	4,9
Общий объем час по УП	72	72

Форма обучения	Очная	Заочная
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	16,1	4,1
- лекции	8	2
- семинарские занятия		
- практические занятия	8	2
- лабораторные практикумы		
ИКР	0,1	0,1
Контроль		1,9
Самостоятельная работа обучающихся, час.	55,9	66
Зачеты, по семестрам,	8	8
Экзамены, по семестрам		

Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Общая трудоемкость	Трудоемкость по видам учебной работы					ИКР	Самостоятельная работа, КВР
			Контактная аудиторная работа						
			лекции	практические	семинарские	лабораторные практикумы			
ОПК-2.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2	Тема 1: Предшкольное образование как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста.								
	Очная форма обучения	11	1	1				9	
	Заочная форма обучения	11,5	0,5					11	
ОПК-2.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2	Тема 2: Цель и задачи предшкольного образования								
	Очная форма обучения	11	1	1				9	
	Заочная форма обучения	11,5	0,5					11	
ОПК-2.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2	Тема 3: Формы и модели организации предшкольной подготовки детей.								
	Очная форма обучения	11	1	1				9	
	Заочная форма обучения	12	0,5	0,5				11	
ОПК-2.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2	Тема 4: Многообразие образовательных программ предшкольного образования, их общая характеристика								
	Очная форма обучения	12	1	2				9	
	Заочная форма обучения	12	0,5	0,5				11	
ОПК-2.1;	Тема 5: Психолого-								

ОПК-7.1; ОПК-7.2	педагогические основы организации дошкольного образования							
	Очная форма обучения	14,9	2	2				10,9
	Заочная форма обучения	11,5		0,5				11
ОПК-2.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2	Тема 6: Дошкольная подготовка на базе ДОО и СОШ.							
	Очная форма обучения	12	2	1				9
	Заочная форма обучения	11,5		0,5				11
ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	Промежуточная аттестация							
	Очная форма обучения						0,1	
	Заочная форма обучения	1,9					0,1	
	Итого:							
	Очная форма обучения	72	8	8			0,1	55,9
	Заочная форма обучения	72	2	2			0,1	66

Содержание дисциплины (модуля) «Дошкольное образование»

Тема 1: Дошкольное образование как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста.

Идеология развития современной дошкольной системы в русле модернизации Российского образования. Идея дошкольного обучения как способ и средство психологической и интеллектуальной подготовки детей к школе, как создание условий для получения образования максимально большим количеством детей. Дошкольная подготовка детей в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования.

Тема 2: Цель и задачи дошкольного образования

Дошкольная подготовка: основные направления развития ребёнка 5-7 лет.

Проблемы осуществления дошкольного образования: внедрение единой базисной программы обучения, воспитания и развития детей 5-6 лет для дошкольных образовательных учреждений и школ. использование в работе с детьми 5-6 лет методик дошкольного типа, независимо от того, где эта работа будет проводиться – в детском саду или в школе; создание в школе необходимых материальных условий для обучения, отдыха (сна), игры (помещения, мебель, игрушки) и благоприятного режима полного дня для нуждающихся в этом детей (с прогулкой, питанием, дневным сном, развлечениями);

подготовка воспитателей и учителей к работе с детьми 5-6 лет по единой программе и технологиям, направленным на развитие.

Тема 3: Формы и модели организации дошкольной подготовки детей.

Предшкольное образование на базе учреждений, относимых к сфере дошкольного образования (дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста). Предшкольное образование на базе образовательных учреждений, учреждений культуры и родительских сообществ. Предшкольное образование в семье (представленное в формах собственно семейного образования, осуществляемого родителями, привлечение гувернеров и репетиторов).

Тема 4: Многообразие образовательных программ предшкольного образования, их общая характеристика

– Проблемы подготовки детей в различных технологиях: развивающего обучения Л.В.Занкова, Эльконина-Давыдова, «Школа России», и др.

– Программы, обеспечивающие преемственность дошкольной и начальной ступеней образования «Золотой ключик», «Из детства – в отрочество», «Сообщество (шаг за шагом)» и др.

– Комплексные программы предшкольного образования: «Предшкольная пора»,

«Преемственность», «Дошкольная группа» и др. Основные положения программы «Предшколанового поколения».

- Сравнительный анализ образовательных программ предшкольного образования

Тема 5: Психолого-педагогические основы организации предшкольного образования

Возрастные и индивидуально-типические особенности детей старшего дошкольного возраста Сущность формирования школьной зрелости дошкольников Диагностика уровня сформированности школьной зрелости дошкольников Методика формирования школьной зрелости дошкольников

Тема 6: Предшкольная подготовка на базе ДОО и СОШ.

Взаимосвязь учебной и игровой деятельности в образовательном процессе предшкольной подготовки. Формирование у детей старшего дошкольного возраста «предпосылок учебной деятельности» в учебно-игровой деятельности. Предшкольное образование на базе ДОО как вид группы кратковременного пребывания со школьным учителем (на основании договора со школой). Предшкольное образование на базе школы и на базе ДОО как вид группы кратковременного пребывания (для реализации воспитательно-образовательных целей). УВК – начальная школа – детский сад, прогимназии.

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по факультативной дисциплине (модулю) Предшкольное образование.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

7.1. Основная литература

1. Пятибратова, И. И. Методика предшкольной подготовки : учебно-методическое пособие : [16+] / И. И. Пятибратова, Е. Б. Чернышова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616226> (дата обращения: 21.08.2021). – ISBN 978-5-4499-2101-7. – DOI 10.23681/616226. – Текст : электронный.

2. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077> (дата обращения: 21.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0435-2. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 21.08.2021). – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Система федеральных образовательных порталов
2. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.06.2021)
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
4. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.06.2021)
5. Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.06.2021)
6. ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.06.2021)
6. Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
7. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.06.2021)

8.06.2021) 9. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.06.2021)

1. 10. Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.06.2021)

2. 11. Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 8.06.2021)

3. 12. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.06.2021)

4. Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

5. Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>

6. Журнал «Детский сад: теория и практика» <http://www.editionpress.ru/>

7. Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>

8. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) Предшкольное образование предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;

- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в

качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade.

Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,

соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)